

As probas de exame para ocupar o posto de directora na Escola Normal de Mestras de Ourense. 1880

Rosa María CID GALANTE
Doutora en Xeografía e Historia
Licenciada en Psicopedagogía

A mediados do século XIX comezan a xurdir as Escolas Normais en España. A creación dunha Institución na que se formasen a mestras e mestres tivo unha importante repercusión na educación primaria xa que estes novos docentes acreditarían unha mellor ensinanza aos nenos e nenas. Arrincando o novo século, García Alix e Romanones estarían ao fronte do Ministerio de Instrución Pública de Belas Artes acometendo as reformas das Escolas Normais co interese de formar aceptablemente aos futuros ensinantes. As primeiras Normais tiñan a súa propia sé, mais a comezos do século XX intégranse nos Institutos Provinciais por razóns de tipo económico xa que as Normais eran difíciles de manter polo Estado.

En Ourense creáronse a Normal de Mestres no ano 1842 e a de Mestras en 1877. Esta última tivo un proceso longo de creación debido aos pertinentes trámites polos que tivo que pasar e que supuñan a intervención da Xunta Provincial de Ourense, o Reitor de Santiago e mais a Deputación Provincial que era a Institución que debía manter dito Centro. No proceso da creación da Normal en Ourense, unha das cuestións principais que lle formulaba a Deputación Provincial ao Reitor de Santiago versaba sobre o nomeamento da Dirección. Na misiva que lle enviaba dicía literalmente:

Para dar cumplimiento a la Real Orden de 6 del actual, por la que se autoriza a la Exma. Diputación provincial para crear una escuela Normal de Maestras, esta Junta por lo que a si toca, se halla que la RO. de 14 de Marzo de 1877 vigente en esta materia, ofrece las siguientes dudas:

1º.- Que autoridad o Corporación debe anunciar las oposiciones para el nombramiento de Directora.

2º.- Ante quien deben presentar las solicitudes las aspirantes.

3º.- Quien es la persona llamada a desempeñar el cargo de Secretario del Tribunal de Oposiciones.

4º.- No habiendo en la capital más que una maestra de escuela pública con título superior, y exigiendo la RO completar el tribunal ¿Puede ser nombrada otra que reúna las condiciones en la provincia?

Lo que esta Junta en sesión de 24 del actual, acordó consultar con VE rogándole tenga a bien resolver lo que en su superior ilustración considere más acertado¹.

¹ AHUS. Expediente de creación de la Escuela Normal de Orense. Sección Histórica. Leg. 446.

O Reitor, dando resposta inmediata a esta demanda indicou os requisitos que debían ter as candidatas para presentarse á oposición e ocupar dito posto. Así pois, as aspirantes debían presentar á Institución Provincial os seguintes documentos: ter o Título de mestra de Ensinanza Superior; a partida de bautismo xustificando que a interesada tiña cumpridos vinte e un anos; certificación de boa conduta; fe de casada se o fose; relación por orde de numeración dos labores que debían presentar sen rematar e sen lavar nin pasar o ferro, para continualas en presenza do Tribunal e, finalmente, presentar unha lámina de debuxo lineal en papel marquilla tamén a medio facer para ser concluída diante do Tribunal. Presentados estes documentos, a opositora, debía realizar os exercicios teóricos e prácticos.

Estaba regulado polo Real Decreto do 11 de agosto de 1887 que as mestras que obtiveran o título de Profesoras Normais na Central podían aspirar a ser Directoras presentándose aos exercicios pertinentes ante un Tribunal. As que conseguían a praza permanecerían seis anos e, rematado este prazo, podían ser confirmadas unha ou máis veces por igual tempo². Segundo a RO do 9 de decembro de 1887 os Directores das Escolas Normais de Mestres e as Directoras das Escolas Normais de Mestras levarían un distintivo que consistía nunha medalla de ouro mentres que o resto de profesores e profesoras das Normais portarían unha medalla de prata. A cor do cordón que suxeitaba a medalla sería para o profesorado das Normais, vermello, celeste e turquí. As Directoras tiñan o cargo da inspección, coidado das alumnas e o réxime interior do establecemento. Hai que dicir que as Escolas Normais de Mestras non gozaban da mesma categoría que a de Mestres; por tal motivo, Dona Rosario García González, directora da Escola Normal de Córdoba, dirixíase o 1 de xaneiro de 1888 ao Exmo. Sr. Ministro de Fomento, en nome das directoras das Normais de España, entre elas a de Ourense, para solicitar que fosen declaradas as Escolas Normais de Mestras como profesionais, como así eran a de Mestres, e tamén que as Directoras percibisen o mesmo soldo que os seus homólogos³. Algo que non chegou a resolverse pois nos anos vindeiros reincidiase nesta solicitude.

No Expediente de creación da Escola Normal de Mestras de Ourense atopado no Arquivo Histórico da Universidade de Santiago, sección histórica nº 446, incorporáronse os exames realizados entre o 15 e o 19 de outubro de 1880 polas tres postulantes á Dirección: Dona Carmen Rogina; Dona Iluminada Prieto de la Cal e Dona Ramona Pérez Acedo; e neles figuran as cuestións que se lle planteaban e as respectivas respostas. Son unha fonte de primeiro orde para coñecer o nivel esixencia para cubrir un posto tan relevante. Conseguir estas fontes primarias supoñen para os investigadores da historia da educación un importante logro, xa que, ademais de permitir a reconstrución do proceder do exame, achéganos á propia mentalidade da época, pois, tanto as cuestións formuladas ás mestras

² Boletín de primera enseñanza de la provincia de Gerona Año XIII Número 35 - 1887 agosto 30.

³ Boletín de primera enseñanza de la provincia de Gerona Año XIV Número 4 - 1888 enero 24.

para ocupar o posto da Dirección da Normal, como as súas respostas, denotan os principios socioculturais e morais que rexían no momento e que, sen dúbida, eran de maior esixencia para as mulleres.

A continuación detállanse as preguntas do exame que se lles formularon ás tres mestras que optaban á praza de Dirección. A proba escrita e teórica estaba estruturada en dúas partes. Logo había a parte práctica que consistía en rematar os debuxos, bordados e prendas para pasar o ferro diante do Tribunal.

1º Ejercicio:

Catecismo explicado de Doctrina

Nº 8. Expliquen las siete peticiones del padrenuestro que se llama oración dominical, es decir, del Señor ¿Por qué?

Nº 13. Expliquen que es el Sacramento del Bautismo. ¿Para qué es? ¿Cómo y quién debe administrarlo de necesidad?

Historia Sagrada

Nº 17. Paso del Mar Rojo por el pueblo de Israel. Muerte de los egipcios que los perseguían.

Nº 21. ¿Quiénes han sido Saúl y David? Causas de reprobación del primero. Rasgos principales de David.

Gramática Castellana

Nº 17. Qué es elipses y cuál es su uso y utilidad. Ejemplos de ella.

Nº 4. ¿Cuántos son los géneros de los nombres en la lengua castellana y por qué reglas nos guiamos para su aplicación? Algunos ejemplos.

Aritmética

Nº 5. ¿Qué es multiplicar? Casos que pueden ocurrir en la multiplicación de los números y abreviaciones más usuales. ¿En qué relación se halla el multiplicando con el producto? Prueba de las multiplicaciones.

Nº 14. Multiplicación de los quebrados y números mixtos. Casos que pueden ocurrir y como se resuelve la operación en cada uno de ellos.

Principios de educación y métodos de enseñanza

Nº 1. Instrucción, su importancia y divisiones que de ellas se hacen. Diferencia entre ella y la educación.

Nº 11. Método especial en la enseñanza de la Gramática Castellana. Extensión que debe darse a cada parte según el grado de la escuela.

2º Ejercicio.

Geografía.

Elementos de Geografía general y Particular de España

Nº 15. Meteoros: su explicación. Vientos.

Nº 30. Situación y límites de América

Historia de España

Nº 9. Viriato y sus empresas contra los Romanos. Destrucción de Numancia

Nº 13. Religión, gobiernos y cultura de los godos

Geometría

Nº 9. ¿Cuántos ángulos rectos componen los tres de cada triángulo? ¿Por qué en el triángulo rectángulo y obtusángulo tienen que ser agudos los otros dos ángulos?

Nº 11. ¿Qué es romboide, rombo, rectángulo y cuadrado?

Economía Doméstica

Nº 1. ¿Cuáles son los deberes de la mujer?

Nº 21. ¿Son convenientes las velas de sebo para el alumbrado?

Higiene

Nº 23. *Enfermedades contagiosas, prevenciones para evitar el contagio.*

Nº 14. *De las bebidas*

Nas preguntas sobre Doutrina Cristiá e Historia Sagrada as tres solicitantes amosan coñecementos profundos das cuestións relixiosas e bíblicas, denotando unha clara formación devota, tan ben estimado na moralidade da época e un requisito indispensable para a función docente..

En canto ás nocións de Aritmética, Gramática, Xeografía, Historia, as respostas son académicas e teóricas en base aos contidos memorizados.

Pero moi interesantes son as contestacións que as candidatas deron ás preguntas sobre os principios da educación e métodos de ensinanza pois son preguntas contestadas libremente segundo o criterio particular das opositoras. Todas elas aluden á importancia da educación e a instrución, para Carmen Rogina, porque reportan beneficios para a prosperidade dos pobos; para Iluminada Prieto porque permiten o desenvolvemento da intelixencia; e para Ramona Pérez, indica que a instrución é importante para todos pero especialmente para a muller. Recóllese a continuación un fragmento de cada unha das mestras candidatas sobre o que indican da educación e a instrución:

“Instrucción es la parte de la Pedagogía que tiene por objeto la aplicación de los medios más a propósito para enriquecer la inteligencia con conocimientos útiles. Esta se diferencia de la educación en que desarrolla lo que en hombre existe, y la segunda le proporciona lo que no posee. La primera que es la instrucción se ocupa de la adquisición de conocimientos y la segunda del desarrollo de las facultades. La educación y la instrucción se auxilian mutuamente... La educación e instrucción influyen notabilísimamente en las costumbres y prosperidad de los pueblos...”

“Instrucción es un conjunto de conocimientos de utilidad con que ilustramos nuestra inteligencia y por eso se dice que instruir es poner en desarrollo las facultades intelectuales por medio de conocimientos útiles. La instrucción es tan importante que sin ella no habría pueblos civilizados....La instrucción ha de ser general...La educación y la instrucción tienen puntos de contacto...educar es poner en desarrollo todas las facultades del hombre; las físicas, las morales y las intelectuales. Instruir es poner en desarrollo las facultades intelectuales haciendo al mismo tiempo que la inteligencia adquiera conocimientos...”

“La Instrucción es sumamente importante para todas las clases de la sociedad; pero lo es esencialmente para la mujer porque elegida por el Supremo Hacedor para ser el primer mentor de la niñez, no debe carecer de los conocimientos necesarios para educar e instruir a sus hijos. La instrucción debe ser general y abrazar todas las asignaturas...La instrucción es el complemento de la educación, advirtiéndole que la primera no puede subsistir sin la segunda, sirviéndole para la otra vida porque nos enseña el buen modo de arreglar nuestras acciones con los preceptos del decálogo...”

Outro aspecto interesante sobre o que se lle pregunta é o relativo á metodoloxía didáctica, en concreto na Gramática. Elas demostran ter bastante claro o procedemento que van seguir. Unha delas fai alusión a que o método que empregará será o método interrogativo, que á súa vez se divide en dialogístico-socrático e catequístico. Explica que o “dialogístico-socrático” é cando se pregunta aos nenos indirectamente ata que cheguen a comprender o contido; o “método catequístico” é cando se pregunta sobre o que se lle ensinou. Á súa vez os métodos divídense en xerais, é dicir, aplicables a todos os nenos, e particulares cando se aplican a un só. Outra das candidatas tamén fai alusión ao “método interrogativo” e engade o “intuitivo”. En canto á terceira candidata non especifica os tipos de métodos que aplicará na aula e limitábase a indicar o procedemento para explicar a gramática.

Pero especialmente ricas son as respostas dadas ás cuestións de Economía Doméstica pois é aquí onde se concentra toda a mentalidade referente ao rol que se lle vén esixindo á muller nesta época e que estas candidatas teñen ben asumido.

“Los deberes de la mujer es arreglar de tal manera su conducta que aparezca a los ojos de todos como modelo de honradez y religiosidad. La mujer tiene la obligación de administrar el gobierno interior de la familia, para el buen régimen de la casa, formar su corazón, animar y soportar al marido en sus empresas para que no desfallezca y del hogar doméstico haya la dicha y el bienestar; si tiene familia debe procurar que sus hijos y en particular las hijas, desempeñen cualquier ocupación...”

“Los deberes de la mujer son tantos y de tan distintas condiciones según su estado, que será preciso limitar a los que tiene como ama de casa; en cuyo caso los principales son los siguientes: físicas, religiosas y morales y intelectuales y sociales o de sociedad. Físicas tiene el deber de cuidar de la salud de todos los individuos de su familia....Ha de inculcar en todos los

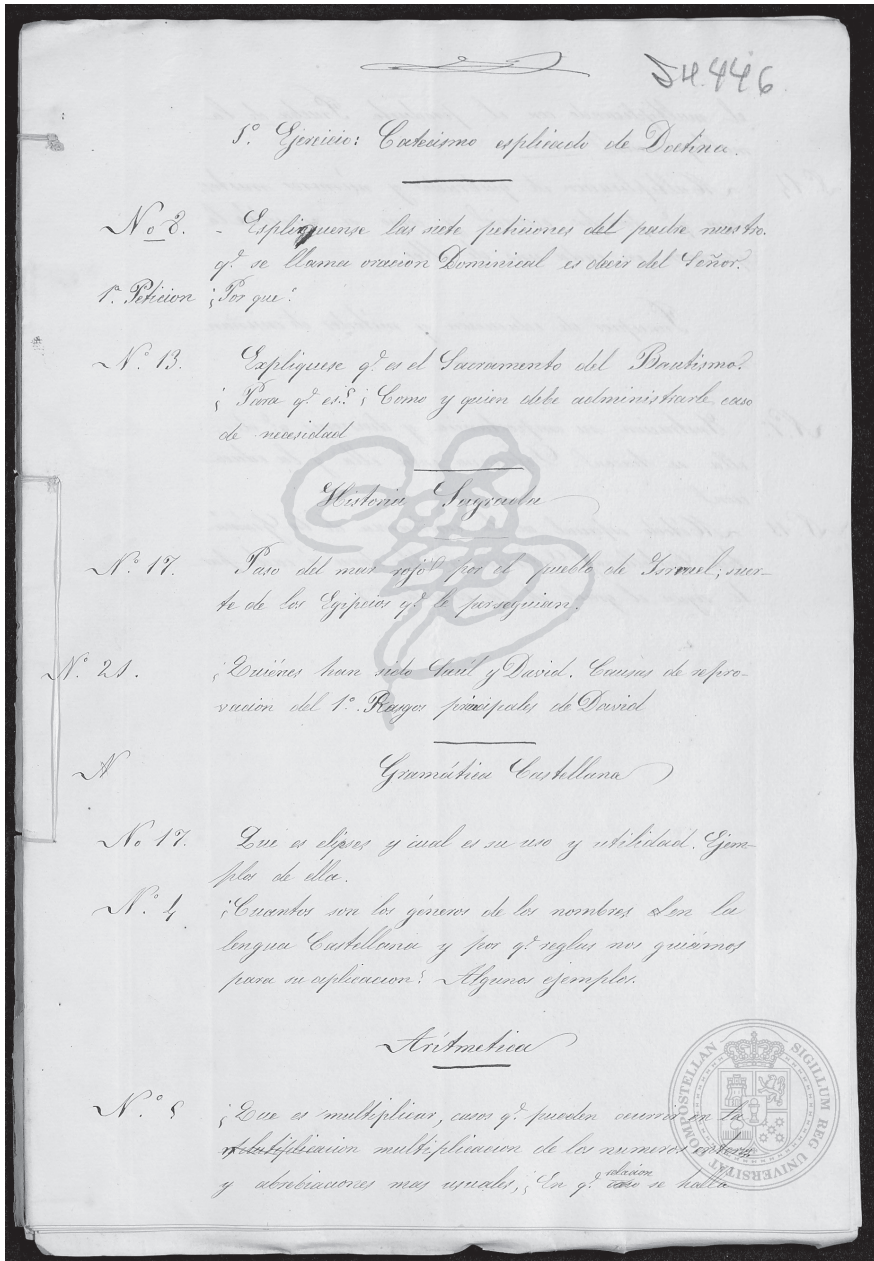
miembros de su familia las máximas y principios de moralidad y religión...De nada valen los consejos sin el ejemplo...”

“Los principales deberes de la mujer se reducen a tres principales: deberes con la familia, para con la sociedad y para consigo misma. Para con la familia tiene el deber de una fe y obediencia ciega a su marido y un entrañable cariño que jamás debe extinguirse...Para con sus hijos deberá prodigar sus desvelos, darles el sustento conveniente...Para con los criados deberá exigirles el exacto cumplimiento de sus deberes pero sin asediarles...Si hubiera entre la familia en el hogar doméstico algún pariente debe tratarlo con afabilidad, tolerar sus defectos...Ante la sociedad deberá la mujer presentarse como modelo de virtud, de honradez y de limpieza y huir de todas aquellas compañías que puedan perjudicarla en su reputación...”

Como pode apreciarse a proba era extensa, por iso se entende que as tres opositoras non realizasen os exercicios o mesmo día, senón que foron citadas en diferentes xornadas, o 15, 16 e 19 de outubro de 1880.

A continuación reproducimos un dos exercicios revisados, concretamente o presentado por dona Carmen Rogina. Consta o documento de dezaioito follas manuscritas. As preguntas aparecen numeradas, aínda que non correlativamente, e eran ditadas oralmente á aspirante. De seguido, aparecen as repostas dadas a cada pregunta respectando o orden no que foron anotadas. Observarase que son repostas extensas e seguras, pois non aparecen correccións ou rectificacións. Finalmente aparece o exercicio práctico de costura, o de debuxo lineal e o de xeometría que debían rematar diante do Tribunal.

Exame de Carmen Rogina Tejada, para a dirección da Escola Normal de Mestras de Ourense en 15 de outubro 1880



el multiplicando con el producto. Prueba de la multiplicación

- N. 14 Multiplicación de quebrados y números mixtos, casos q.º pueden ocurrir, y como se resuelve la operación en cada uno de ellos

Principios de educación y métodos de enseñanza

22

- N. 15 Instrucción, su importancia y divisiones q.º de ella se hacen. Diferencia entre ella y la educación

- N. 16 Método especial en la enseñanza de la Gramática Castellana. Extensión q.º debe darse a cada parte según el grado de la escuela



Catecismo explicando de Doctrina Cristiana

N.º 2.ª Explicacion de las siete peticiones de Padre nuestro q.º se llama cada una Dominical; es decir del Señor.

La primera peticion es: Santificado sea el tu nombre. Esta peticion quiere decir, q.º el nombre de Dios q.º es nuestro cariñoso padre, debe de ser bendicho, alabado, glorificado y exaltado en todas las naciones del universo: todas las criaturas deben un homenaje a este, Criador, y por lo tanto le debemos propiamente reconocerlo.

La segunda peticion es: venga a nos el tu reino, es decir, q.º pedimos a Dios nos de su reino o mas bien su Gloria mediante nuestros méritos y nuestras buenas obras las cuales se consiguen con el ejercicio de las tres: todas las virtudes q.º son Fe, Esperanza y Caridad, guardando los mandamientos de la Ley santa de Dios los cuales se encierran en amar a Dios sobre todas las cosas, y a nuestros semejantes como a nosotros mismo. Tambien estamos obligados a observar los cinco de la Iglesia y por medio de todos estos ejercicios alcanzaremos el reino de los cielos.

Tercera peticion es: hagase tu voluntad asi en la tierra como en el Cielo; quiere decir q.º debemos hacer en todo la voluntad de Dios y conformarnos con su santísima voluntad en este mundo, para q.º despues nos se recompense el otro.

Cuarta peticion: El pan nuestro de cada dia dánoslo hoy: pedimos q.º nos de Dios el alimento para nuestro cuerpo, y el espíritu para nuestro alma.



Quinta peticion: Perdonamos nuestras debidas así como
 nosotros perdonamos a nuestros deudores; En esta peregri-
 na, explicamos el perdón de las injurias q.^a nos huyere
 nuestros semejantes, perdonados en las ofensas q.^a sepiere
 nuestro amantísimo Jhuu el hiespos q.^a vivió en este
 mundo, y a imitacion suya debemos perdonar, para
 ser nosotros tambien perdonados.

Sesta peticion: No nos digas car en la tentacion, si diere
 q.^a debemos orar continuamente, como se lo encargo Dios
 a los Apóstoles en el huerto de las Olivas, diciéndoles:
 velad y orad, para no caer en tentacion, encargándole
 igualmente a todos nosotros.

Séptima peticion. Nos librarnos de mal; en esto pidi-
 mos q.^a se nos libre de todo peligro corporal y espiri-
 tual; es decir, temporal y eterno.

N.º 13.

Sacramento del Bautismo.

Este sacramento fué instituido por Dios para que sea
 el ejemplo al ~~que~~^{que} en el Bautismo por J.^o Juan el
 Bautista, santificándose de este modo las aguas y d-
 dándoles la virtud de borrar los pecados en el sacra-
 miento del bautismo, cuyo pecado fué el que
 comieron nuestros primeros padres Adán y Eva estando
 en el Paraíso terrenal. Este sacramento, deben admini-
 strarlo los sacerdotes; pero si en el momento de na-
 cer fulgiese su vida, o en el punto donde se hallare
 no lo hubiere, puede ejecutarse qualquiera q.^a tenga
 uso de razon.



Historia Sagrada.

Pase del mar Rojo.

N.º 14. Fueron enviados asumidos con tantos castigos como Moisés ~~por estos~~ de D. los enviados por orden de Dios, y siendo la última plaga la muerte de todos los egipcios primogénitos incluso el de Faraón; permitió su salida a los israelitas; pero, arrepentido poco después, volvió en su persecución destruyéndolos al río por medio de Moisés el cual separó las aguas del mar rojo y entraron en aquel camino milagroso. Llegando al desierto por donde andaban espantados cuarenta años. Fueron al veses internar en el río, los siguió con todo su ejército cerrándose a este tiempo las aguas, y quedando todos sumergidos.

N.º 21

Isaías y David

Isaías fue el primer rey de los hebreos, siendo muy feliz en los primeros años, pero después ofendió a Dios ^{con} su depravada conducta, habiendo hecho mucho mal a David, siendo así tan fiel. ^ghubo mas q. estuvo su vida a puntos de peregrar, como en aquella ocasión en q. estuvo dentro de una cueva, le cortó una rama de su monte, dándole así una prueba de su fidelidad; pero continuó así toda su vida. David en los primeros años de su reinado fue q. muy piadoso, hasta q. el demonio le hizo cometer el adulterio con Batabi mujer de Urias al cual mandó matar. ^g El señor quiso q. se arrepintiera, ^g haviendo expiado sus culpas con grandísimos sacrificios.



Gramática Castellana

N. 17 Elipsis es faltar á gramatical concordancia por no al sentido de la oración. Ejemplo. Cuando decimos N. en benigno, por entendido el adjetivo benigno, con o el adjetivo esen q. se subentien de

N. 4 Los generos son seis, masculino, femenino, neutro, comun de dos, epiceno y ambiguo. El genero masculino se refiere á hombres ó cosa q. sea de este genero como el hombre, el caballo etc. El femenino á mugeres y animales hembras, como la mujer, la codorniz. El neutro es el q. significa cualidades indeterminadas y no admite n. plural como lo bueno, lo malo etc. Comun de dos el q. concierne á hombre y mujer. ~~Ambiguo~~ el nombre de cosas inanimadas q. se usan indistintamente ya como masculino ya como femenino seg. el sexo ó la forma, etc. Epiceno es el nombre de animal irregular, q. bajo una terminacion y artículo abraza á ambas sexos masculino y femenino.

Aritmética

N. 3 Multiplicar un n. por otro, es hacer el primero tantas veces mayor como unidades tiene el segundo. El n. 1.º ó sea el q. se divide se llama dividendo, el otro divisor y el resultado, cociente. El ~~xxx~~ se multiplica se llama multiplicando, el otro multiplicador, y el resultado producto. El producto nunca varía aunque se tome el multiplicando por multiplicador, y el multiplicador por multiplicando.



En la multiplicacion de enteros, pueden ocurrir varios casos como son: En el caso de q.^o el ^{multiplicando} ~~divisor~~ y ^{multiplicado} ~~divisor~~ termine en ceros, se abrevia la operacion prescindiendo de ellos y escribiéndolos despues a la derecha del producto total, es decir, todos los q.^o haya en ambos factores.

N.º 14

Multiplicaciones de quebrados y n.º mistos

Para multiplicar quebrados si tienen un mismo denominador

Para multiplicar los quebrados, se multiplican los numeradores, y despues los denominadores, escribiendo el primer producto por numerador y el segundo por denominador. En esta operacion, pueden ocurrir varios casos ademas del espuesto, como es la multiplicacion de dos quebrados, hay ademas la de un entero por un quebrado, operando esta operacion de este modo. Se multiplica el entero por el numerador, dejando el denominador lo mismo. Para los numeros mistos se reducen a quebrados y se multiplican como estos.

Principios de educacion y metodos de ensenar.

N.º 1.º Instruccion, es la parte de Pedagogia, q.^o tiene por objeto la aplicacion de los metodos mas apropiados, para enriquecer la inteligencia con conocimientos utiles. Esta se diferencia de la educacion, en q.^o esta ~~comprende~~ la q.^o en el hombre existe la instruccion ~~comprende~~ la q.^o se le transmite ~~existe~~ y la educacion ~~comprende~~ envuelve lo q.^o en hombre existe, y la segunda ~~comprende~~ envuelve lo q.^o no posee. La primera q.^o es la ~~instruccion~~



cion se ocupa de la adquisicion de conocimientos y la segunda del desarrollo de las facultades. La educacion e instruccion se auxiliian mutuamente hasta el caso q^o no^a puede existir la una sin la otra, pues para educar se necesitan reglas, y al darlas a la inteligencia se le comunican conocimientos y por consiguiente se la instruye y como^a para instruir, es necesario el ejercicio de las facultades mentales; por eso es el principal medio de la educacion al instruir se educa.

La instruccion se divide en pública, privada y doméstica. Pública es la q^o se da en establecimientos públicos; privada, cuando se da particularmente; y doméstica cuando se da en la casa paterna.

La educacion e instruccion influyen notabilisimamente en las costumbres y prosperidades de los pueblos; puesto, q^o es la única q^o educa al hombre para la sociedad, le inspira los sentimientos de amor y compasionismo, desarrolla el amor a la patria y a la humanidad; establece la ^{instruccion} ~~educacion~~ recíproca, la pone al alcance de todos y utiliza en beneficio de muchos la capacidad de un hombre solo.

N. 33 Para la enseñanza de la Gramática, debe seguirse un método ~~trivial~~ ^{práctico} interrogativo sintético, empezando por enseñar al niño lo q^o a Gramática su objeto, utilidad, y en q^o se divide: esto pues se le hace ver la necesidad de reducir al menor número de grupos posible las palabras q^o pueden pertenecerse en castellano, indicándoles cuales son ~~los~~ grupos; en seguida se empieza por enseñarles a ~~memorizar~~ ^{memorizar} en q^o a la parte más fácil, haciéndoles ~~aprender~~ ^{aprender}



ejemplos de nombres sustantivos y adjetivos con sus accidentes gramaticales, luego el pronombre y sus variaciones, despues el artículo y enseguida el verbo, procurando se fijen bien y así en la conjugacion y así respecto de las demas partes de la oracion, teniendo cuidado de no pasar al estudio de la sintaxis sin q^{da} antes tambien bien por analogia. En este ~~estudio~~ debe tenerse cuidado de q^{da} no se paxe de ~~un~~ ^{una} ~~se~~ ^{se} q^{da} antes se establece bien por analogia.

La expresion q^{da} debe darse a cada parte segun la escuela sea: si es elemental basta q^{da} analicen bien analogicamente estando bien acostumbrados en la teoria. Si es superior deben fijarse bien en la concordancia, regimen y construccion, para formar oraciones y para q^{da} los pensamientos escritos o supuestos, no puedan tener otra significacion q^{da} la q^{da} debemos darles.

Ourense 15 de Octubre de 1880

Carmen Rogina Ejeada

Nombre de Dios.



2ª parte del 9º tomo

Geografía

Elementos de Geografía general y Particular de España

N. 18. Meteoros: su explicación. Vinte y

N. 20. Situación y límites de América

Historia de España

N. 8. Vinatos y sus empresas contra los Romanos.
Destrucción de Numancia

N. 13. Religión gubernal y cultura de los gothos.

Geometría

N. 9. ¿Cuántos ángulos rectos componen los tres de cada triángulo? Por qué en el triángulo rectángulo y obtusángulo tienen q. ser agudos los otros dos ángulos

N. 11. ¿Que es romboido rombo rectángulo y cuadrado?

Economía Doméstica

N. 1. ¿Cuáles son los deberes de la mujer?

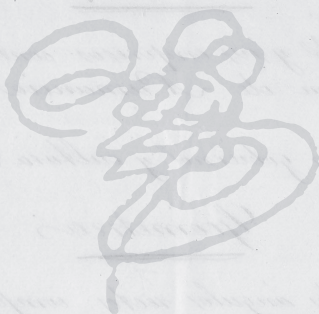
N. 21. ¿Son convenientes las velas de sebo para el alumbrado?



Higiene

N.º 23 Enfermedades contagiosas precauciones para evitar el contagio.

N.º 4 De las bebidas —



c. 1.º

2.ª Parte del apéndice 1.º

Geografía

N. 18

Meteoros: su explicación. Vientos.

Meteoros hay varios, eléctricos, ignes, aereos etc. Eléctricos son el rayo el relampago el fuego de S. telmo y los fuegos fatuos. Aereos son: la lluvia, escarcha, nieve, granizo, hielo, niebla y rocío. Vientos tambien hay varios éfiro. q. corre de 8 a 10 p^{as} por segundo; sin embargo de 10 a 16; huracan de España, de 16 a 36 y huracan de Europa de 36 a 60 y huracan de América de 60 a 100. Vientos monzones, son dos vientos periódicos que reinan en el océano indico desde Abril a Octubre de N.O. a S.O.

N. 19

Situación y límites de América

América hay dos, mas bien una dividida en América setentrional y meridional. La primera se llama setentrional porque está hacia el polo Norte y la meridional porque está hacia el polo Sur. La setentrional comprende al Norte las tierras isleñas, la América, Rusia y América inglesa; al centro la confederación de los estados unidos; al Sur los estados de México, Guatemala, y las Antillas. La meridional comprende al Norte nueva Colombia, Venezuela, Ecuador y la Guayana Francesa. Al S. los estados de Perú, Bolivia, Chile y la Plata. Al E. el Paraguay y el Uruguay y a S. la Patagonia.

Geometría

Historia de España



N.º 9

Viriato y sus empresas contra los Romanos. Destrución de Numancia

Viriato era un simple pastor^o, y llegó a ser un esclarecido guerrero^o, el cual se puso al frente de los Españoles y los alzó a pulas por su libertad. Bien pronto consiguió reunir fuerzas numerosas y en año 180^o trató de vengar estas perfidias promoviendo una nueva guerra a los Romanos en la q.^a les hizo sufrir grandes derrotas: al verse con un enemigo tan fuerte sobrio^o a sus capitones les cuales entraron en su tienda cuando dormía y lo asesinaron. No se logró con esto pacificar la España por que siguió después la guerra de Numancia ^{ciudad} poco distante de Lerio, cuyos habitantes fueron un día destruido, contra fuerzas tan numerosas q.^e obligaron a los Romanos a pedir tratados humillantes, q.^e el tratado se negó a ratificarse.

Defendida por Publio Scipion, finalmente se resistió tenazmente, hasta q.^e rendidos sus defensores sin esperanza de auxilio, la incendiaron, pereciendo abrasados, imitando al ejemplo de los Pungentinos.

Después de este suceso no fue inquietada la España de un modo formal, hasta q.^e las contiendas civiles de Servio Silla y Gneo Pompeyo, convirtieron la España en un teatro de nuevas guerras. Finalmente, uno de los partidarios de Silla, se puso al frente de sus compatriotas y los alzó a pulas por su libertad.

Bien pronto consiguió reunir fuerzas numerosas, con las q.^e resistió por espacio de ocho años a los generales Mitró y Pompeyo. Un día Pompeyo q.^e deseaba verle, le asirio^o en un convite; y como cuando



Alester de Sertorio, fue inmediatamente vencido y muerto por Pompeyo, quedando obedientes a Roma la provincia sublevada.

N.º 3

Religion, gobierno y cultura de los Godos

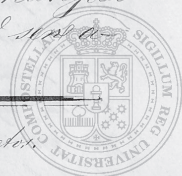
Los Godos no observaban la religion, solo ^{crisianos} Ricardo q.^o fue instruido por San Leandro, arzobispo de Sevilla, y se hizo católico y procuró al mismo tiempo q.^o lo siguiera la magnitud, asegurando publicamente el cristianismo, religion de los godos, en el tercer concilio de Toledo. Desde esta época se reunieron los españoles y los godos, separados antes por la diversidad de creencias. Empezaron a tener juntas eclesiásticas y asambleas públicas. Ricardo, después de obtener con éxito varias guerras, falleció en el año 601. Alaulfo fue el primer rey godo sucesor de Alario se casó con Gota, hija de Hermenegildo emperador de los romanos, y después de apoderarse de la Galia, Partenense vino a España, y dio principio a la monarquía goda el año 414, fijando su residencia en Burdona. Acusado en 416 y lo mismo su sucesor Glicerio, ocupó el trono Vandalia, q.^o alcanzó con los Romanos, extendió su dominación por la Galia.

Geometria

N.º 9

Cuando tres rectas componen los tres de un triángulo; Porque en el triángulo rectángulo y obtusángulo vienen q.^o sumados los otros dos ángulos.

El triángulo componen dos ángulos rectos.



En el triángulo rectángulo y obtusángulo, tienen q.^{ta} sus iguales los otros dos ángulos. porque todo triángulo y obtusángulo, tiene sus dos lados iguales. 2.^o porque tiene uno de sus ángulos rectos obtuso.

N.º 31

¿Que es romboides rombo rectángulo y cuadrado?

Romboides es un paralelogramo q.^{ta} tiene todos sus lados iguales. Romboides es un paralelogramo que tiene los lados que forman ^{un} ángulo desiguales, como también los ángulos adyacentes en un mismo lado. Rectángulo y cuadrado, es un paralelogramo q.^{ta} es un paralelogramo q.^{ta} tiene todos sus lados iguales, formando por lo tanto cuatro ángulos rectos.

Economía Doméstica

N.º 32

Deberes de la mujer

Los deberes de la mujer, es arreglar de tal manera su conducta q.^{ta} aparezca a los ojos de todos como modelo de honradez y religiosidad. La mujer, tiene la obligación de administrar el gobierno interior de la familia, para el buen regimen de la casa, formar su crianza, animar y soportar al marido en sus empresas para q.^{ta} no se desaliente y así llegar a ser feliz, jamas haya la dicha y el bienestar. Siene familia debe procurar q.^{ta} sus hijos y en particular las las hijas, desempeñen cualquier ocupacion, para que adquieran amor al trabajo, como por ejemplo para los intereses de la comunidad.



N.º 2.

N.º 21.

Con convenientes, los velos de seda

Los velos de seda tienen muy poco uso, por la suavidad q. es peculiar, por el mucho q. produce, su mal olor y su luz oscilante. Los de cera únicamente se usan en las iglesias por su poco subido, y alternas veces q. no se adaptan para el alumbrado doméstico.

Los de mayor uso son los de esmeralda para una luz clara y limpia, y por lo cual de q. su reciente industria se generaliza se han puesto al alcance de todas las fortunas.

Higiene

N.º 23.

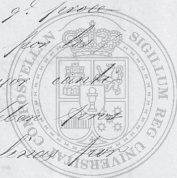
Enfermedades contagiosas, precauciones para evitar el contagio

Enfermedades contagiosas hay varias como la viruela, culebrilla y otras muchas; y para evitar su contagio será muy conveniente tener consigo algunos gramos de alcohol, y teniendo necesidad de asistir a algun enfermo tambien será bueno frotarse las manos con vinagre.

N.º 14

De las bebidas

La bebida mas sana es el agua, siempre q. procedan de manantiales buenos, que estos existen por todas partes y las pocas para q. adquirieran mayor cantidad de Caliente. Las aguas estancadas deben hervirse y las q. estan cargadas de sales alcohólicas.



q.^a son de difícil digestión y producen enfermidades.

Tambien se recomienda el uso moderado del vino a las personas debilitadas de estomago, y a las que se abstienen de bebidas fuertes.

Métodos de enseñanza q.^a por
olvido dije en el 1.^o ejercicio del día 18.

Métodos: el analítico o de composición, el sintético o de descomposición, el intuitivo y el interrogativo. El analítico consiste en la descomposición de las partes para formar el todo; el sintético en la recomposición del todo para conocer sus partes; el intuitivo en poner a la vista los objetos q.^a tenemos de enseñar, y el interrogativo en enseñar por medio de variadas preguntas al hecho o cosa q.^a tenemos de comunicar. El interrogativo es oral por medio de varias se divide en directivo o vocativo, cuando se pregunta a las niñas directamente, hasta q.^a ellas mismas vengan a comprender lo q.^a se les queria enseñar, y el catequístico cuando se les pregunta sobre lo ya enseñado. Se dividen en generales y particulares; generales cuando son aplicables a todas las materias; y particulares cuando se refieren a una sola.

Carmin Regina Cepeda

Ourense 16 de Octubre de 1880

Octubre 17 de 1880

Aprobado por unanimidad

El Presidente

Man. de Sainza

U. B. Barrio
Vicepresidente



Costando 10 @ 8 H. y 4 (en) 158 1/2 p.^o
 ¿A como sale el kilogramo?

10 @ x 28 = 288 x 16 = 40.80 : 16 = 22 2/3 libras
 Y Las 22 2/3 x 0.460 q.^o tiene la libra = 11'23500

Se divide las 188 pesetas y 1/2 ó sean
 188 1/2 : 11'23500 = 138'322 precio del kilogramo

Las 10 @ se reducen a libras multiplicandolas
 por 25 libras q.^o tiene la @ y despues de redu-
 cidolas a libras se le añaden las 8 H. y se redu-
 cen a (en) multiplicando las libras q.^o resul-
 taron por 46 (en) q.^o tiene la libra; despues de
 reducidas a (en); se dividen por 46 (en) q.^o tiene la
 libra y tendremos reducidas las libras 22 2/3 a
 22 2/3 de libra y multiplicado esto por 0.460
 resultara 11'2350 q.^o dividiendo las 180 1/2 p.^o
 por 11'2350 nos da 138'322 precio del kilogramo

Carmen Pajina



